



Kids College

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kids College.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kids College

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kids College
Veenweg 118 A
3648HC Wilnis

☎ 0297283295
🌐 <http://www.kidscollegewilnis.nl>
✉ info.kidscollege@vechtstreekenvenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van Scheppingen	avscheppingen@vechtstreekenvenen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs
Vechtstreek en Venen

🌐 <http://www.vechtstreekenvenen.nl>

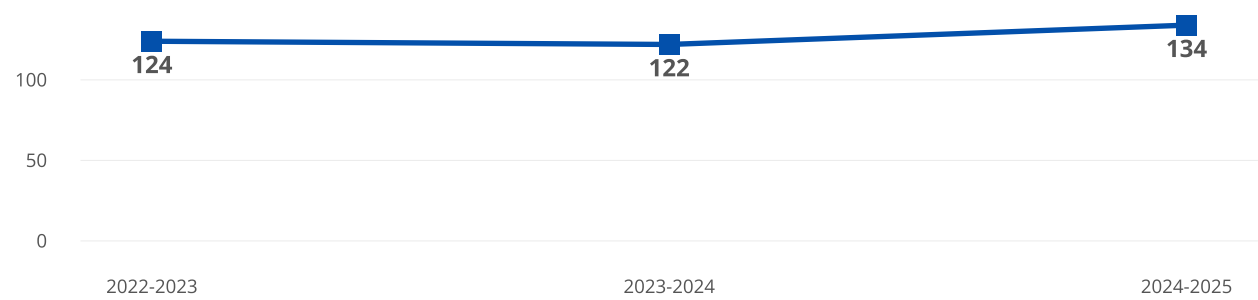
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
134

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kids College is een kleinschalige, christelijke school, waar ouders, kinderen en leerkrachten elkaar kennen en oprecht aandacht hebben voor de ander.

Visie

Een wereld vol mogelijkheden.

Missie

Uw kind groeit op in een wereld die snel verandert en veel mogelijkheden biedt. U wilt dat uw kind de juiste vaardigheden aanleert om in zo'n wereld zijn weg te vinden. Daar besteedt u aandacht aan in uw opvoeding.

Samen met u als opvoeders willen wij elk kind leren zich te ontplooiën, zijn eigen talenten te leren ontdekken en de vaardigheden aan te leren om zelfstandig zijn weg te vinden in deze maatschappij.

Elk kind werkend aan zijn eigen wereld vol mogelijkheden.

Dit geven wij vorm op de volgende wijze:

Ouderbetrokkenheid

Om uw kind te kunnen bieden wat hij nodig heeft voor zijn ontwikkeling vinden wij contact tussen ouders en leerkrachten van groot belang. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Wij hechten daarom veel belang aan een goede communicatie tussen u en school.

Thematisch werken

Voor het vakgebied wereldoriëntatie gebruiken wij de methodes Kleuterlab en Juniorlab van de uitgever Het Kleine Avontuur. Kleuterlab en Juniorlab zijn methodes voor onderzoekend leren in combinatie met wereldoriëntatie en 'leren leren'. Kleuterlab gaat vanuit een spelsituatie. Onderzoekend leren is een prachtig middel om kinderen te laten ontdekken, te leren van vallen en opstaan en op eigen tempo te laten ontwikkelen. Lekker actief, vanuit spel! Juniorlab richt zich op eigenaarschap, het ontwikkelen van vaardigheden om tot leren leren te komen. Ook richt het zich op het vergaren van bredere kennis over de wereld vanuit jouw leervragen die je zelf creatief mag verwerken. Drie maal per week wordt er 's middags thematisch gewerkt aan de zaakvakken, waarin creatief schrijven en begrijpend lezen (middels Close Reading) geïntegreerd worden.

Bewegend leren

Een bewegingsactiviteit koppelen aan het leren in en buiten de school. Zo doen we bijvoorbeeld loopdictées in school en zoeken we buurtgetallen op het schoolplein.

Een 'digitale' wereld vol mogelijkheden

Wij zien het als onze taak om uw kind de wereld van digitale mogelijkheden te leren ontdekken en daarin juiste keuzes te kunnen maken. Daarom kiezen wij bewust voor het inzetten van een digitale leeromgeving. Door uw kind gebruik te laten maken van Ipads (groep 1-2), Chromepads (groep 3) en Chromebooks (groep 4-8) leert uw kind digitale mogelijkheden te benutten.

Door het gebruik van Snappet kan uw kind zijn eigen leerontwikkeling volgen en leren wij uw kind om realistische leerdoelen voor zichzelf op te stellen. Dit betekent in de praktijk dat uw kind op zijn eigen leerniveau de lesstof verwerkt. We gebruiken Snappet bij de vakken rekenen, spelling en taal.

Eén van de 21-eeuwse vaardigheden is Digitale Geletterdheid. Uw kind werkt hieraan in de online leeromgeving Gynzy. Hier komen thema's aan bod als: digitale systemen, digitale media en informatie, veiligheid en privacy, data, artificiële intelligentie (AI), creëren met digitale technologie, programmeren, digitale technologie: jezelf, de ander, de samenleving en de wereld.

Ook Techniek heeft een vaste plek in ons lesaanbod.

Digitaal werken vraagt om typevaardigheid. Wij zien dit als een basisvaardigheid die kinderen moeten hebben op de basisschool. Werkstukken worden digitaal gemaakt en steeds meer toetsen worden digitaal afgenomen. Dit betekent dat kinderen steeds meer gaan typen en minder gaan schrijven. Kinderen die op jonge leeftijd met tien vingers leren typen, kunnen zich gemakkelijk aanpassen op de middelbare school. Het maken van werkstukken, uittreksels en verslagen wordt een stuk eenvoudiger. Wij gebruiken het programma TypeWorld. De leerlingen in de groepen 7 en 8 kunnen op kosten van de school aan dit programma deelnemen. School begeleidt de deelnemende leerlingen twee keer in de week een half uur na schooltijd. We verwachten dat de leerlingen ook thuis twee keer in de week een half uur serieus oefenen.

Eigenaarschap

Wanneer uw kind in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leren, dan kan uw kind blijven leren. Hiervoor dient uw kind te beschikken over zelfsturende vaardigheden. Die vaardigheden ontwikkelen wij aan de hand van de volgende stappen:

- Data: uw kind verzamelt data over zijn leren. Dit is terug te zien op het databord in de klas of in een persoonlijk dataschrift.
- Duiden: uw kind beoordeelt zelf zijn resultaten.
- Doelen: uw kind kijkt terug op wat hij heeft gedaan en hoe dat heeft bijgedragen aan zijn leerresultaten; uw kind bedenkt wat goed heeft gewerkt en wat anders/beter kan en kijkt samen met de leerkracht naar de doelen voor de komende periode.
- Doen: uw kind heeft tijdens het leren inzicht in zijn voortgang en handelt daar naar.

Om het zelfvertrouwen bij uw kind te bevorderen en het eigenaarschap te versterken, is het van belang passende doelen te stellen. De doelen die aan bod komen zijn: taakaanpak, uitgestelde aandacht / hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk.

Het werken met zogeheten groeidoelen is een goede strategie gebleken om uw kind zelfstandiger te laten functioneren en zijn motivatie en zelfvertrouwen te vergroten.

Borging en reflectie vinden plaats tijdens zogenoemde kindgesprekken, waarin ouders, leerling en leerkracht de ontwikkeling van de leerling bespreken.

Aan de hand van een weektaak willen we uw kind leren plannen. Een weektaak biedt de mogelijkheid om op eigen niveau lesstof te verwerken. Ons aanbod reikt van zorgmomenten in de weektaak, tot een lesaanbod dat geschikt is voor de (hoog)begaafde leerlingen. Leerlingen die bepaalde lesdoelen nog niet behaald hebben krijgen door de leerkracht extra begeleiding tijdens de zorgmomenten.

Beheerst een leerling een leergebied bovengemiddeld dan is er de mogelijkheid om het lesaanbod in de weektaak te verrijken door de inzet van Levelwerk.

Lef - samen - trots

Op deze school leer ik **lef** te hebben om te groeien, leer ik dat ik **samen** met de leerkracht en leerlingen mijn doelen kan bereiken. Ik voel me **trots** in een wereld vol mogelijkheden.

Onder dit motto werken wij volgens de 7 gewoonten die horen bij 'The Leader in Me'. Dit motto is zichtbaar in de school, net als de 7 gewoonten waar vanuit 'The Leader in Me' werkt.

Deze gewoonten zijn:

Begin bij jezelf

1. *Wees proactief*
2. *Begin met het eind in gedachten*
3. *Belangrijke zaken eerst*

Werk daarna goed samen

4. *Denk Win-Win*
5. *Eerst begrijpen, dan begrepen worden*
6. *Creëer synergie*

Zorg goed voor jezelf

7. *Houd de zaag scherp*

Als je vanuit deze zeven gewoonten handelt, creëer je met elkaar een klimaat waarin effectief gewerkt kan worden door iedereen.

Op Kids College wordt de school gezien als oefenplaats voor Burgerschapsonderwijs. Leerlingen zijn gewend om te werken met leiderschapsrollen in de groepen en schoolbreed. De school wordt gezien als mini-maatschappij waarin iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid draagt. Alle groepen werken met een groepsmissiestatuut. Er is een Junior Lighthouse team actief, die proactief en democratisch een rol vervult in de school. Er wordt gewerkt met een portfolio, waarin de leerling zijn/haar kennis, houding en vaardigheden kan aantonen, monitoren en ontwikkeling of groei kan laten zien.

Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind op deze wijze de basisschool goed doorloopt en daarna succesvol is in zijn/haar vervolgopleiding.

Identiteit

Onze christelijke identiteit komt op verschillende manieren in ons onderwijs terug. Zo is het de basis voor de manier waarop wij mensen benaderen; onze kinderen, hun ouders en verzorgers en ons team. Tegelijk hebben we bepaalde vaste onderdelen in ons onderwijsprogramma opgenomen, zoals vieringen, vertellingen en aandacht voor de christelijke waarden, normen en tradities die we onze leerlingen graag willen meegeven. Ook besteden we aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar heeft Kids College zes groepen:

- groep 1-2a met juf Robin en juf Shauneey,
- groep 1-2b met juf Debbie en juf Mirjam,
- groep 3 met juf Alina,
- groep 4 met juf Celesta, juf Shauneey en meester Jan,
- groep 5-6 met meester Yannick en meester Jan,
- groep 7-8 met juf Sanne.

De kwaliteitscoördinator is juf Sabina. Zij coördineert de leerlingenzorg op Kids College.

Juf Iris is onze vakleerkracht gym.

Juf Angela is de directeur van onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

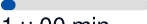
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen/schrijven	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelen/Werken in de hoeken	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Leader in Me	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 45 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Leader in Me	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze/buiten spelen	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken / extra instructie			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks voor Snappet onderwijs in 4 t/m 8.
- iPads voor diverse toepassingen in alle groepen.
- Buitenlokaal in ons eigen Tiny Forest.
- Groen speel en doe schoolplein.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ten gevolge van ziekte of verlof kan het zijn dat er plotseling een vervanger voor de groep van uw kind staat. We proberen zoveel mogelijk vaste mensen de afwezige leerkracht te laten vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&co ludens*.

Peuterspeelzalen uit de omgeving waar onze leerlingen vandaan komen zijn VVE gecertificeerd. Bij overgang van de peuterspeelzaal naar onze school vindt er altijd een overdracht plaats, waarbij VVE gegevens een belangrijke rol spelen.

In de groepen 1 en 2 blijven we de taalontwikkeling goed volgen. Zo vindt er voor elke kleuter, indien gewenst, een logopedische screening plaats bij ons op school en is er ondersteuning mogelijk vanuit de gemeente, wanneer er zorg is rondom de taalontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kids College werkt dit jaar aan de volgende doelen:

Thematisch werken aan de hand van “Het Kleine Avontuur”

Dit schooljaar worden de creatieve vakken geïntegreerd in het thematisch werken.

Bevordering van de leesbeleving

De leesconsulent ondersteunt ons komend jaar bij het opbouwen van de schoolbibliotheek en organiseert diverse activiteiten ter bevordering van de leesbeleving en, uiteindelijk, de leesresultaten.

Professionalisering via de V+V Academie

De schoolleiding stimuleert teamontwikkeling. Het team volgt scholing, zowel individueel als gezamenlijk, via onder andere E-Wise.

Taal: creatief schrijven en spelling in opdrachten

We zetten de ingezette lijn in spelling voort en gaan ons dit jaar extra focussen op spelling binnen alle vakken. Daarnaast integreren we meer creatief schrijven in onze lessen.

Aanscherpen van het kleuterbeleid

We gaan op zoek naar goede educatieve programma's voor het gebruik op de iPads in de kleuterklassen en leggen het ontwikkelde beleid zorgvuldig vast.

Hoogbegaafdenonderwijs (HB-onderwijs)

In samenwerking met Vechtstreek + Venen onderzoeken we hoe we het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen verder kunnen verbeteren en welke samenwerkingsmogelijkheden er zijn.

Kwaliteit staat centraal in onze schoolorganisatie. Wij hebben als kerndoel: het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Kids College wil werken aan continue verbetering van haar kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we aan diverse doelgroepen vragen hoe ze tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren als school aankijken. Op die manier krijgen we scherp in beeld wat onze sterke en zwakke punten zijn. Het team van Kids College bewaakt de kwaliteit van onderwijs met behulp van een kwaliteitszorgsysteem dat door alle Vechtstreek en Venen scholen gebruikt wordt: 'Werken met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMKPO)'. Dankzij deze aanpak werken we aan verbeteringen van ons onderwijsaanbod en bekwaamheid van het hele team. Zo heeft Kids College inzicht in haar eigen kwaliteit. Ook de mening van ouders en leerlingen vinden we erg belangrijk. Daarom nemen we de vragenlijst voor ouders en leerlingen af, waaruit we kunnen afleiden hoe deze groepen naar onze school kijken en welke punten we, op basis van de uitkomsten, nog kunnen verbeteren.

Een hoge inzet van het personeel bepaalt in grote mate kwaliteit van onderwijs. Kids College heeft gemotiveerd personeel dat in een goede sfeer met elkaar samenwerkt. Die motivatie is terug te vinden in de manier waarop we werken met de leerlingen. Door toetsen en observatiesystemen weten we of ons onderwijs succesvol is geweest en in hoeverre de leerlingen hun doelen hebben behaald. We ontdekken op deze manier vroegtijdig welke kinderen achterstanden oplopen en extra aandacht van de leerkracht behoeven. We toetsen op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen en lezen met de toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito. Deze toetsen hebben een landelijke normering; we kunnen dus onze resultaten vergelijken met het landelijke gemiddelde. De uitslagen van de toetsen worden besproken met de intern begeleider in leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen. Op basis van de uitslag van de toetsen kan het voorkomen dat we hulp inroepen van ons Samenwerkingsverband (Passenderwijs).

Leerkrachten op onze school werken samen aan de ontwikkeling van uw kind. Het kan niet zo zijn, dat het ene jaar dingen geleerd worden, die het andere jaar weer afgeleerd moeten worden. Een uitgebreide overdracht, schriftelijk en mondeling, is daarvan een voorbeeld. Na onze opleiding zijn ook wij niet uitgeleerd. Jaarlijks volgt een groot (wisselend) gedeelte van ons team cursussen. Soms uit persoonlijke interesse, soms omdat we met een veranderingsonderwerp in school bezig zijn en soms om persoonlijke kwaliteiten te verbeteren. Allerlei redenen kunnen en mogen een rol spelen. Ook volgen we regelmatig een teamcursus.

De wet op het Primair onderwijs vraagt van ons dat ons onderwijs zo ingericht is, dat er een ononderbroken ontwikkelingslijn bij de kinderen te zien is. Dat vindt Kids College belangrijk. Door te werken op de manier, zoals in bovenstaande punten beschreven staat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijsinhoudelijke veranderprocessen worden uitgewerkt in leerteams en teruggekoppeld naar het team in de wekelijkse vergaderingen.

Wat betreft planning en borging gebruikt Kids College de organisatiestructuur vanuit Mijnschoolplan. (Een module binnen het leerling administratie systeem Parnassys).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zorgniveaus

De laatste jaren is binnen de zorgstructuur de ontwikkeling gaande naar handelingsgericht werken (HGW). Deze ontwikkeling wordt mede vanuit Passend onderwijs (Project afstemming /1-zorgroute) aangestuurd. In het schema 1-zorgroute wordt schematisch weergegeven hoe de zorgstructuur er uit gaat zien. Accenten voor ontwikkeling liggen op het gebied van:

- Werken volgens de uitgangspunten van HGW (zie 7 uitgangspunten HGW).
- Werken met groepsoverzichten en groepsplannen en reductie van het aantal handelingsplannen zodat zorg ook daadwerkelijk uitvoerbaar is.
- Onderwijsaanbod gericht op onderwijsbehoeften, het begrijpen van de leerling en de gehanteerde leerstrategieën.
- Brede analyse van de situatie. Bij problemen, kansen en mogelijkheden gebruiken bij het zoeken naar de oplossing.
- Intensiveren van de samenwerking met ouders, de leerling en externe deskundigen;
- Van curatief naar preventief denken en handelen binnen het zorgsysteem.
- Van verticale naar horizontale hiërarchie in de zorgstructuur. De leerkracht is verantwoordelijk voor de resultaten in zijn/haar klas. Samen zijn we verantwoordelijk voor de resultaten van de school.

Op Kids College werken we met 5 zorgniveaus. Elk niveau vraagt om specifieke zorg en er zijn meerdere mensen bij betrokken.

Zorgniveau 1 Basisaanbod

De leerkracht biedt onderwijs aan de groep. Binnen dit aanbod wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de basis onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkracht stelt hiervoor groepsplannen/blokvoorbereidingen op. Daarnaast observeert, registreert en analyseert de leerkracht de opbrengsten van leerlingen om het didactisch handelen verder aan te passen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op deze wijze heeft de leerkracht elke individuele leerling goed in beeld en heeft elke leerling gelijke kansen voor groei en ontwikkeling.

Ieder blok van rekenen en spelling stelt de groepsleerkracht een blokvoorbereiding op: welke doelen worden er aangeboden, welke mis ik en wil ik extra aanbieden, welke doelen moeten nog extra geoefend worden? Daarnaast beschrijft de leerkracht ook welke leerlingen welk aanbod krijgen (korte lus).

Iedere periode (van vakantie tot vakantie) schrijft de leerkracht een groepsplan waarin doelen opgesteld worden voor diverse vakken. Deze doelen worden opgesteld na analyse van toets opbrengsten. Deze doelen worden zichtbaar gemaakt op het databord.

De groepsplannen worden besproken met de KC'er tijdens de groepsbesprekingen, welke 3x per jaar plaatsvinden. Op zorgniveau 1 heeft de KC'er vooral een coachende rol.

Zorgniveau 2: Zorg in de groep

Wanneer de groepsleerkracht op basis van de gegevens de onderwijsbehoefte niet goed kan vaststellen, omdat deze de leerling niet goed genoeg begrijpt, en daarmee het onderwijsaanbod niet kan vaststellen, wordt de hulp van een collega (in het team) en/of kwaliteitscoördinator ingeroepen.

Hiertoe worden (aanvullende) gegevens verzameld en worden de aanvullende gegevens verder uitgewerkt.

De groepsleerkracht kan op schoolniveau gebruik maken van de volgende mogelijkheden op schoolniveau:

- raadplegen collega, kwaliteitscoördinator, directie
- bespreking leerling in groepsbespreking
- bespreking leerling in leerlingbespreking

Na overleg/analyse doet de leerkracht een interventie om de leerlingen extra hulp/ondersteuning te bieden. Deze interventie is terug te vinden in de blokvoorbereiding/het groepsplan en de groepsmap. Naast het dagrooster in de groepsmap noteren leerkrachten per doel welke leerlingen welk aanbod hebben gehad. Ook wordt er direct geëvalueerd (kleine lus). Net als in niveau 1 draagt ook in niveau 2 de leerkracht de verantwoordelijkheid voor de te bieden zorg. Dat betekent niet alleen administratief maar ook het informeren van ouders.

Zorgniveau 3: Zorg op school

Op zorgniveau 3 gaat het om tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. Wanneer een leerling, na het toepassen van diverse interventies (na overleg met een collega) niet hebben geleid tot het gewenste effect, wordt de leerling besproken met de KC'er. Dat kan zijn middels de groepsbespreking, of de leerkracht vraagt een leerlingbespreking aan bij de KC'er. Op dit niveau is er sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid: die van de leerkracht en de KC'er.

Vaak zien we op zorgniveau 3 dat de extra ondersteuning binnen de eigen groep niet meer toereikend is. Indien mogelijk, zetten we de RT'er in. Dit gebeurt alleen na overleg tussen de KC'er en de leerkracht. In dit geval schrijft de leerkracht een individueel handelingsplan voor de leerling. RT kan alleen plaatsvinden wanneer ouders hiervoor toestemming geven.

De leerkracht kan een leerlingbespreking aanvragen en formuleert een hulpvraag. Tijdens de leerlingbespreking vertelt de leerkracht welke interventies er al zijn toegepast en waarom dit tot onvoldoende resultaat heeft geleid. De leerkracht informeert ook ouders over een komende leerlingbespreking.

Tijdens de leerlingbespreking komen de leerkracht en KC'er samen tot handelingsadviezen wat betreft de leerling.

Leerlingen op zorgniveau 3 worden in de ontwikkeling gevolgd door de KC'er. Aangescherpte interventies worden beschreven en geëvalueerd in de blokvoorbereiding/het groepsplan.

Een leerling met een specifiekere onderwijsbehoefte kan ook besproken worden op het Meerdere Partijen Overleg (MPO). Een MPO vindt 2x per jaar plaats op school. Daarbij schuiven sowieso Passenderwijs, de schoolpsycholoog en de KC'er aan. De leerkracht geeft tijdens het MPO een toelichting en benoemt zijn/haar hulpvraag. Desgewenst zouden ook andere externe deskundigen kunnen aanschuiven, zoals bijvoorbeeld een jeugdconsulent.

Zorgniveau 4: Externe zorg op school

Wanneer de leerling na de toegepaste interventies onvoldoende ontwikkeling doormaakt en de leerkracht handelingsverlegen raakt, kan in overleg met de KC'er externe ondersteuning aangevraagd worden. Vaak gebeurt dit bij Passenderwijs. Hiervoor vullen de leerkracht en de KC'er samen een TOMMY in met een concrete hulpvraag waaruit de handelingsverlegenheid van de school blijkt. In TOMMY worden alle tot dan toe verzamelde gegevens opgeslagen. Deze wordt door de leerkracht met de ouders besproken waarna ouders deze digitaal ondertekenen.

Passenderwijs zal na toekenning van ondersteuning deskundigen inzetten om de school te begeleiden. In overleg kan een leerling aangemeld worden voor extern onderzoek. De KC'er houdt overzicht over de verschillende partijen en organiseert een Groot Overleg wanneer Passenderwijs betrokken raakt. De KC'er stelt een agenda op en is gespreksleider. De leerkracht zorgt voor het doen van aanpassingen in het onderwijsaanbod. De leerkracht registreert deze acties in een OPP.

Zodra Passenderwijs betrokken raakt, stelt school een OPP op. Dit gebeurt samen met school, ouders en leerling. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en herzien. De KC'er en de leerkracht nemen hierin het initiatief.

Zorgniveau 5: Passend onderwijs

Indien de school, ondanks de hulp van Passenderwijs en andere externe partijen, niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, moet uiteindelijk gekeken worden waar dat wel het beste kan:

- een andere reguliere basisschool die wel kan voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- extra zorg inkopen (Passenderwijs, PGB)
- een verwijzing naar Speciaal (Basis) Onderwijs.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school tot hoever zij kan voorzien in specifieke onderwijsbehoeften.

Het SOP is te vinden op de [website van de school](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor zowel taal als rekenen is er een gediplomeerd specialist in de school. Beiden hebben een beleidsplan geschreven. Daarin is een meerjarenplan opgenomen. De specialist houdt samen met de directie supervisie op de uit te voeren taken, zoals deze beschreven zijn in het meerjarenplan. De specialist zorgt er samen met het team voor dat er gewerkt wordt aan de actiepunten uit het meerjarenplan en dat het beleid wordt uitgevoerd zoals dit beschreven is. De specialist zorgt ervoor dat afspraken wat betreft het taal- en rekenonderwijs geborgd worden en blijven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jeugdconsulent

Voor gedrag is er een gediplomeerd specialist in de school. Deze specialist zorgt ervoor dat periodiek vragenlijsten worden ingevuld wat betreft het sociaal emotioneel welbevinden. Deze lijsten worden ingevuld door zowel leerkrachten als leerlingen (groep 5 t/m 8). Dit helpt mede uitval wat betreft gedrag vroegtijdig te signaleren. Tevens stellen de leerkrachten aan de hand van deze vragenlijsten een plan van aanpak op betreffende gedrag. De specialist houdt hierop supervisie, samen met de directie. Deze specialist observeert in de klassen zodat ook het eigenaarschap van de leerlingen onder de aandacht van het team blijft. Door dit meermaals op een teamvergadering bespreekbaar te maken, houdt de specialist de “helikopterview” en kan het samen met de directie supervisie houden.

Verder is een jeugdconsulent beschikbaar. Contactgegevens zijn op te vragen bij de schoolleiding en de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor gedrag is er een gediplomeerd specialist in de school. Deze specialist zorgt ervoor dat periodiek vragenlijsten worden ingevuld wat betreft het sociaal emotioneel welbevinden. Deze lijsten worden ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Dit helpt mede uitval wat betreft gedrag vroegtijdig te signaleren. Tevens stellen de leerkrachten aan de hand van deze vragenlijsten een plan van aanpak op betreffende gedrag. De specialist houdt hierop supervisie, samen met de directie. Deze specialist observeert in de klassen zodat ook het eigenaarschap van de leerlingen onder de aandacht van het team blijft. Door dit meermaals op een teamvergadering bespreekbaar te maken, houdt de specialist de “helikopterview” en kan het samen met de directie supervisie houden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke oefening

In groep 3 vindt een screening plaats bij het vak schrijven om de ontwikkeling van de fijne motoriek te monitoren. Deze screening wordt uitgevoerd door de betreffende groepsleerkracht, in samenspraak met de intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kids College heeft op dit moment geen concrete plannen om veranderingen aan te brengen in het huidige aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Kids College hanteren we 5 zorgniveaus. Deze worden beschreven in het zorgplan. Om leerlingen te kunnen ondersteunen, moeten leerlingen gemotiveerd zijn om te werken aan hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken we de leerlingen hierbij. Wanneer de leerkracht interventies plant die de ontwikkeling van de leerling ten goede komen (zorgniveau 1 t/m 3), betreft de leerkracht de leerling hierbij. Leerlingen mogen meedenken welke interventie goed bij hen past en wat er nog meer nodig is om de interventie succesvol te maken.

Wanneer school extra ondersteuning van buitenaf nodig heeft om de leerling te helpen in zijn/haar ontwikkeling (zorgniveau 4 en 5), wordt er een OPP opgesteld. Wanneer dit gebeurt, wordt ook de leerling "gehoord": er is sprake van hoorrecht. De leerkracht en/of ouders bespreken het plan van ondersteuning met de leerling/hun kind en vragen wat hen zou kunnen helpen om verder te komen in de ontwikkeling.

Extra informatie

Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijssteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een pestprotocol.

Gerelateerd aan het pestprotocol hanteren we de volgende gedragsregels:

- We horen er allemaal bij.
- Schelden doet wél zeer!
- Handen heb je om elkaar te helpen, niet om elkaar te slaan.
- We zorgen er samen voor dat iedereen zich op school veilig voelt.
- We gaan zorgvuldig met de spullen van school en van elkaar om.
- We proberen als we ruzie hebben ons best te doen dit uit te praten.
- Als je ziet dat een kind gepest wordt, vertel het aan de leerkracht.
- Zeg alleen tegen een ander wat je zelf ook graag hoort.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks vullen de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 een vragenlijst in. De uitkomsten daarvan worden besproken in directie, team en medezeggenschapsraad.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Groen-Vendrig	evp@cedgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Rick van Dijk	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs kan niet los worden gezien van het kind in zijn thuissituatie. Wij vinden het daarom erg belangrijk om met u in contact te blijven over het welbevinden en de vorderingen van uw kind.

Aan het begin van het schooljaar vertelt u hoe uw kind thuis is en spreken we over de verwachtingen voor het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over de verdere contactmomenten. Wat is voor u, uw kind en de leerkracht wenselijk en nodig?

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met ouders middels:

- gesprekken tussen leerkracht en ouders,
- informatie via de app Parro,
- e-mail,
- telefoon,
- onze nieuwsbrief,
- onze website.

Klachtenregeling

Klachten. En er samen uitkomen.

Soms loopt iets anders dan je wilt. Dat is vervelend. We horen het graag als je niet tevreden bent. Samen kunnen we onderzoeken hoe we hier goed mee omgaan.

We vragen je om eerst in gesprek te gaan met de betrokkene, bijvoorbeeld een schooldirecteur of interne contactpersoon. De interne contactpersoon op onze school is Mirjam Heijman, mailadres: mheijman@vechtstreekenvenen.nl.

Lukt het niet om het via deze weg op te lossen, dan zal de interne contactpersoon je verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van V+V, bij de CED-Groep. De contactgegevens zijn:

Angela Groen-Vendrig
Rick van Dijk
Tel. 010-4071599
e-mail: evp@cedgroep.nl
CED-Groep
Hoofdweg 70
3067GH Rotterdam

Voor verdere informatie, onder andere over de formele klachtenprocedure, verwijzen we je naar onze klachtenregeling. Dit document is in te zien via <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Vechtstreek + Venen beschikt ook over een klokkenluidersregeling. Deze regeling beschermt werknemers tegen nadelige gevolgen van het melden van een misstand. De klokkenluidersregeling is te vinden via

<https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kids College is erg blij met de vele ouders die, op wat voor manier dan ook, helpen bij de diverse activiteiten.

Ouderraad: De taak van de Ouderraad is het helpen bij binnen- en buitenschoolse activiteiten die door het onderwijsteam of door team en ouderraad zijn bedacht.

Medezeggenschapsraad: Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de medezeggenschapsraad. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee vervult de medezeggenschapsraad een belangrijke taak binnen de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Versnaperingen tijdens voetbaltoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisgeld

Het schoolreisgeld bedraagt 15 euro voor de groepen 1 t/m 3 en 30 euro voor de groepen 4 t/m 8. Hiervan betaalt de Ouderraad de toegang tot het park, het eten en de versnaperingen van de schoolreis. Ook het vervoer wordt hiervan bekostigd.

Het is voor ons vanzelfsprekend dat elke Kids College leerling deelneemt aan de extra activiteiten die de school aanbiedt.

Mocht u problemen hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, neemt u dan contact op met de directeur van Kids College, Angela van Scheppingen, e-mail: avscheppingen@vechtstreekenvenen.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school te zijn i.v.m. ziekte, bezoek aan tandarts of huisarts e.d. is het voor ons prettig en belangrijk dit vroegtijdig te weten. U kunt dit melden via de app Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is sprake in bijzondere gevallen, zoals een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk worden aangevraagd, formulieren zijn bij de directeur te verkrijgen. U kunt in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar, als u vindt dat uw kind ten onrechte geen verlof krijgt. Een 5-jarige leerling heeft, in overleg met directie, recht op vijf uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan nog eens vijf uur per week vrijstelling aangevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de basisscholen in Wilnis geldt de afspraak dat kinderen vanaf de leeftijd van 2 jaar aangemeld kunnen worden. U bent dan van harte welkom op Kids College voor een kennismaking met de school. Deze kennismaking bestaat uit een intakegesprek met de schoolleiding en een rondleiding door leerlingen. Als Kids College kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, kan tot inschrijving worden over gegaan.

4.5 Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (of eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur meegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het college van bestuur van Vechtstreek en Venen een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het college van bestuur binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de website van de school en op

<https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om ieder kind optimaal onderwijs en passende begeleiding en ondersteuning te geven, volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we aansluiten bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bovendien signaleren we problemen of obstakels op die manier zo vroeg mogelijk, zodat we als dat nodig is snel actie kunnen ondernemen.

De prestaties van uw kind worden regelmatig getoetst en zorgvuldig bijgehouden door middel van het leerlingvolgsysteem. (Cito-)toetsen geven aanvullende informatie over hoe het gaat met uw kind. Net zo belangrijk zijn aspecten als doorzettingsvermogen, concentratie, taakgerichtheid en het functioneren van uw kind in de groep. Deze aspecten worden door de leerkracht met u besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

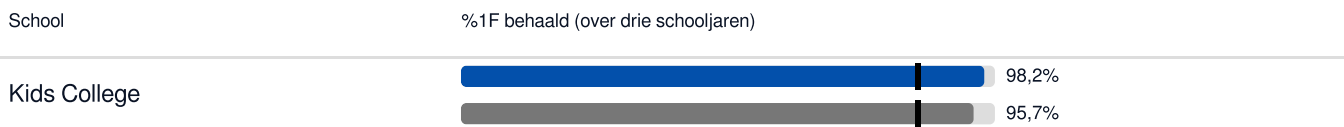
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

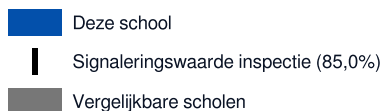
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Kids College scoorde op de Doorstroomtoets in schooljaar 2024-2025 een gemiddelde score van 183. Deze toets is gemaakt door alle leerlingen in de groep, dat waren er 14. Deze groep scoorde volgens onze verwachting. Het was een kleine groep leerlingen die al vanaf groep 6 op koers lag om 2F/1S niveau te beheersen aan het einde van de basisschool. Alle leerlingen behaalden 1F niveau. 93% Van de leerlingen behaalde voor technisch lezen 2F niveau, 85% van de leerlingen scoorden voor Taalverzorging op 2F niveau en 79% van de leerlingen behaalde 1S niveau voor rekenen. Al deze scores liggen boven de schoolnorm.

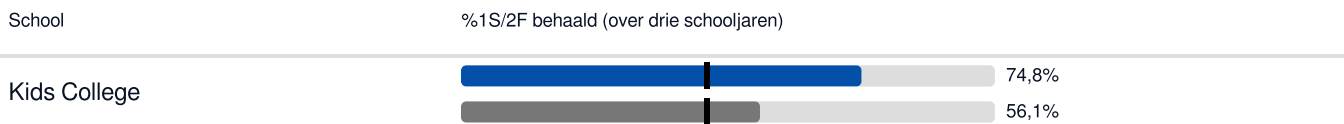
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



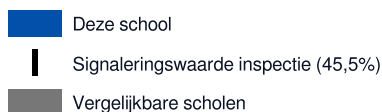
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begin februari maakt groep 8 de doorstroomtoets. De eindtoets is verdwenen, de doorstroomtoets is daarvoor in de plaats gekomen. Deze toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast biedt de doorstroomtoets aan elke leerling evenveel kans op plaatsing op de school van voorkeur, passend bij het schooladvies. Dit komt door een centraal aanmeldmoment.

Eind groep 7, wanneer de leerlingen samen met hun ouders op gesprek komen bij de leerkracht, ontvangen zij een eerste prognose over welk onderwijstype het beste bij hen past.

Begin groep 8 volgt een informatieavond voor de ouders om hen te informeren over de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Vervolgens krijgen de leerlingen halverwege groep 8 hun voorlopig advies, opgesteld door de groepsleerkracht groep 8, de ib'er en de directie. Na de uitkomst van de doorstroomtoets volgt dan het definitieve advies. Wanneer de leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het voorlopig schooladvies, wordt het definitief advies heroverwogen. Bij een lager toetsadvies hoeft dat niet. Het definitief advies wordt mede bepaald door de doorstroomtoets, de werkhouding en de resultaten in het leerlingvolgsysteem.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo / vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf mogen zijn

Wederzijds respect

Omgaan met verschillen

Een school waarin uw kind zich veilig en erkend voelt zien wij als een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Kids College gaat onze taak verder dan alleen het meegeven van basisvaardigheden.

We besteden veel aandacht aan leren samenwerken en communiceren, waarbij respect hebben voor de ander en je omgeving heel belangrijk is. Het doel is dat kinderen zichzelf steeds beter leren kennen.

We leren hen zich in te leven in de ander en we leren hen omgaan met verschillen.

We zorgen ervoor dat:

- er vertrouwen is en een goede sfeer heerst in de klas en op school,
- de sociale vaardigheden van de kinderen versterkt worden,
- kinderen weten hoe ze zelf conflicten kunnen oplossen,
- kinderen zich ervan bewust zijn dat iedereen anders is,
- kinderen zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen.

6 Schooltijden en opvang

In het begin van het schoolseizoen wordt een informatieavond gehouden waarop de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en de ouderraad informatie geven en met de ouders in gesprek gaan. De leerkrachten laten de ouders kennis maken met de dagelijkse lespraktijk.

Snel daarna vinden de omgekeerde 10 minuten gesprekken plaats. Deze gesprekken hebben als doel om de verwachtingen van ouders en leerkracht betreffende de leerling op elkaar af te stemmen.

In februari verschijnt het eerste rapportfolio. Ook dat is moment waarop ouders en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling.

Indien wenselijk vanuit ouders of leerkracht, vinden tussentijdse gesprekken plaats.

De app Parro wordt gebruikt voor de dagelijkse communicatie tussen school en ouders.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn mogelijkheden voor opvang bij Kind&co ludens op vrije schooldagen en tijdens schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	12 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	05 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Pinkstervakantie	14 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	07 juli 2026	08 juli 2025
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

De vrijdag voor de kerstvakantie (19 december 2025) en voor de zomervakantie (17 juli 2026) zijn de kinderen om 12.00 uur uit!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Elke lesdag	Van 08:00 tot 08:20 uur en van 14:30 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sabina Hoogerdijk (kwaliteitscoördinator)	Maandag en dinsdag	Van 08:00 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Angela van Scheppingen (directeur)	Dinsdag, woensdag en donderdag	Van 08:00 tot 17:00 uur